

NY SKOLE I HADERSLEV SYD

OPSAMLING FRA 3. WORKSHOP D. 24. NOVEMBER 2016,
HVOR VI SNAKKEDE UDVIKLING AF KLYNGEOMRÅDER.

Klyngeområde i Børneuniverset - Løsning A

Løsning A for Børneuniverset lægger op til, at der indrettes et indbydende, fleksibelt og varieret miljø, hvor børnene kan føle sig hjemme. Særligt bliver der lagt vægt på, at der på skolen går mange børn og at det skal være tydeligt, hvor i miljøet de hører til - særligt når de møder ind om morgenen.

I klyngeområdet findes et større fællesareal med åbne miljøer, funktionelt inventar og store rotunder/bikuber i centrum til samlinger, morgenmøder, formidling mm. I fællesområdet indtænkes zoner til gruppearbejde i forskellige størrelser, individuel fordybelse, hyggenicher, samt god plads til leg, hygge og bevægelse.

Team- og forberedelsesrum til personale foreslås trukket væk fra klyngeområderne. Ved at samle medarbejderforberedelsen håber man på at sikre sammenhængskraft og en rød tråd på tværs af lærer- og pædagogteams og -årge.



• • • Et område med flere niveauer

Løsning A foreslår at bygge klyngeområder på en skråning, der tillader at arbejde med flere etager. Man kan fra klyngeområdet have direkte adgang til et nært udeareal udenfor eller neden under (med adgang via brandmandsstang eller rutchebane), hvor der er arbejdspladser og mulighed for at holde udeundervisning.

Centralt i klyngeområdet ledes man gennem en garderobe og ud til et overdækket udendørsområde med gorilla- og svævebane og arbejdszoner. Det overdækkede udeareal kan desuden indrettes værksted med bl.a. vådzone, hvor man eksempelvis kan rense fisk og et udekøkken/urtehave, hvor børnene lærer om madkundskab.

Stamlokale og grupperum

Et fælles stamlokale fungerer som fordybelsesrum, hvor børnene kan trække hen, når de søger fred og ro til at arbejde og "nørde" og når det ikke bliver brugt til formel undervisning af et større hold.

Rummet indrettes fleksibelt og med gulvtæpper, flere kroge, hvor man kan "gemme sig væk", sækkestole og sofaer. Det skærmes af med en rulle- og foldedør, så man kan isolere sig fra udefrakommende støjgener. Det muliggør også at rummet kan åbnes op og indgå i fællesareal.



Forhøjede rotunder placeret centralt

Store rotunder med plads til holdundervisning og en hems ovenpå er i centrum i klyngeområdet*. Ved at inddrage flere niveauer kan rotunderne agere omdrejningspunkt med opgang fra udeområde og klatrevægge og rebskov, der også kan fungere som opstigning til lounge- og beskedzoner. Det er hér man mødes, når dagen starter eller efter pause, når der skal gives besked. Derefter fordeler børnene sig ud, hvor de arbejder bedst.

Rotunderne kan være lukkede (grupperum) eller åbne "bikuber", hvor man kan tage et hold ind. De installeres med bløde bænke og eventuelt smartboard. Foruden holdundervisning kan de også udnyttes som arbejdszoner til grupper og hyggekroge.

*Fx som de store "græskar" på Haderslev VUC, kuber på Hellerup Skole eller rotunderne på Ørestad Gymnasium i en miniudgave.

Grupperum

I nærheden af fordybelses- og stamlokale findes et eller flere grupperum. Her skal være plads til, at flere grupper kan samtale og arbejde på samme tid. De indrettes med borde i forskellige højder og tavler/skærme.

